

Realizzazione attività di sostegno ai soggetti con disabilità' accordo di rete
Regione FVG-USR FVG-ARDIS-IC Udine VI- prot GRFVG-CON-2022-1790-P del 24/11/2022

	SCUOLA PARTECIPANTE	OBIETTIVI DEL PROGETTO		STRATEGIE INCLUSIVE	ESITI FORMATIVI RAGGIUNTI
1	UDIC85800Q Istituto Comprensivo UdineVI	Incremento orario di frequenza favorendo l'inclusione attraverso la presenza costante di una figura di riferimento. Rendere prevedibili i vari momenti della giornata scolastica, consolidare l'autonomia scolastica, personale e sociale, favorire un comportamento adeguato nei vari contesti		Attività educativo-didattiche affini a quelle riportate nei PEI di ciascun alunno prediligendo attività inclusive pratico-operative, manipolative-multisensoriali e/o laboratoriali	Aumento del livello di inclusione scolastica con l'aumento della frequenza dell'orario scolastico, evoluzione positiva nella dimensione della relazione, interazione e socializzazione: gli alunni hanno partecipato a tutti i progetti di classe con esperti esterni e alle attività laboratoriali e non, opportunamente personalizzate. Graduali miglioramenti nell'intenzionalità comunicativa.
		DESTINATARI	PERSONALE COINVOLTO	MODALITA' DI VERIFICA DEI RISULTATI INDICATORI DI RISULTATO	STRUMENTI DI VALUTAZIONE UTILIZZATI
		3 alunni scuola primaria	1 docente di sostegno	I risultati raggiunti, conformi alle abilità e potenzialità degli alunni, sono stati verificati in itinere e al termine del percorso attraverso l'osservazione costante e le strategie e gli strumenti di intervento utilizzati.	In linea con le modalità di verifica e valutazione riportate nei PEI di ciascun alunno.
	SCUOLA PARTECIPANTE	OBIETTIVI DEL PROGETTO		STRATEGIE INCLUSIVE	ESITI FORMATIVI RAGGIUNTI
2	UDIC85700X Istituto Comprensivo Udine III	Supporto alunni in difficoltà permettendo loro una maggior integrazione nel gruppo classe, per colmare lacune in alcuni ambiti disciplinati, imparando a gestire meglio le frustrazioni e i comportamenti problematici		Prevenire i comportamenti oppositivi e di sfida lavorando sui fattori antecedenti la crisi; Usare un tono di voce calmo; se necessario anche l'avvicinamento fisico per infondergli sicurezza; Svolgere attività ludiche per la memorizzazione; Utilizzare materiale strutturato e non; Utilizzare materiale facilitante, software.	I bambini sono riusciti a instaurare un buon rapporto di fiducia con gli adulti che ha permesso loro di ridurre alcuni comportamenti che risultavano di difficile gestione. Inoltre, ci sono stati miglioramenti anche a livello didattico, sono aumentati i tempi attentivi e la concentrazione al compito, è aumentata l'autonomia operativa scolastica e personale.
		DESTINATARI	PERSONALE COINVOLTO	MODALITA' DI VERIFICA DEI RISULTATI INDICATORI DI RISULTATO	STRUMENTI DI VALUTAZIONE UTILIZZATI
		3 alunni scuola primaria	4 docenti	I risultati attesi sono stati verificati tramite osservazioni sistematiche e verifiche periodiche scritte e orali.	1. Osservazioni sistematiche; 2. Schede strutturate

	SCUOLA PARTECIPANTE	OBIETTIVI DEL PROGETTO		STRATEGIE INCLUSIVE	ESITI FORMATIVI RAGGIUNTI
3	UDIC847009 Istituto Comprensivo di Cervignano del Friuli	Alcuni interventi svolti hanno mirato a potenziare l’inclusione scolastica nelle dimensioni della relazione (con attività di regolazione dell’emotività e di lettura del contesto gruppo-classe), della comunicazione (con attività di ricerca e fumetto per potenziare e sviluppare l’espressine linguistica ed esprimere i propri gusti e desideri) e degli apprendimenti (con attività volte a sviluppare il metodo di studio, la ricerca delle parole chiave e di costruzione di contesti semplici e chiari); in altri si è curato il potenziamento delle attività didattiche già previste nel PEI		Lavori in piccolo gruppo; attività di peer-tutoring; attività di potenziamento delle abilità orali – espressive; metodologie cooperative, drammatizzazione e mimica, giochi didattici e utilizzo di testi specifici (dizionario LIS), strumenti e tecnologie informatiche	Consolidamento della capacità di lettura del contesto scolastico e di apprendimento; incremento dell’abilità di interagire in maniera cooperativa, aiutandosi reciprocamente in caso di difficoltà; miglioramento della motivazione all’apprendimento e della percezione dell’autoefficacia; incremento delle opportunità di inserimento nel contesto di apprendimento, di condivisione delle attività con i compagni della classe e interazione serena con loro; incremento di parole segnate (alunno/a e compagni); aumentato dei tempi di partecipazione alle attività di classe.
		DESTINATARI	PERSONALE COINVOLTO	MODALITA’ DI VERIFICA DEI RISULTATI INDICATORI DI RISULTATO	STRUMENTI DI VALUTAZIONE UTILIZZATI
		2 alunni classe seconda, 6 alunni classe terza, 1 alunno classe quarta, tre alunni classe quinta - primarie dell’Istituto	8 docenti	Osservazioni sistematiche in itinere e verifiche orali; osservazione delle modalità di partecipazione agli scambi comunicativi con apporti personali coerenti, con l’uso di un lessico specifico e la presenza di una sequenza logica dei contenuti; risposte comportamentali alle proposte di addestramento al riconoscimento e gestione del comportamento ipercinetico; esposizione dei lavori svolti alla classe	Realizzazione di presentazioni con l’uso delle tecnologie informatiche; produzione di manufatti; prove strutturate e non strutturate; check-list; griglie di osservazione.
	SCUOLA PARTECIPANTE	OBIETTIVI DEL PROGETTO		STRATEGIE INCLUSIVE	ESITI FORMATIVI RAGGIUNTI
4	UDIC855008 Istituto Comprensivo “P. Di Piazza” di Pozzuolo del Friuli	Sostegno delle attività didattiche soprattutto in orario pomeridiano e potenziamento delle attività di socializzazione all’interno del gruppo classe		Utilizzo di metodologie attive quali l’apprendimento cooperativo,l’apprendimento per scoperta, il peer tutoring	Le attività inclusive hanno permesso di allungare i tempi di permanenza in classe degli alunni, creare un ambiente più sereno, motivare i ragazzi all’apprendimento e sostenere l’acquisizione di competenze socio-relazionali.
		DESTINATARI	PERSONALE COINVOLTO	MODALITA’ DI VERIFICA DEI RISULTATI INDICATORI DI RISULTATO	STRUMENTI DI VALUTAZIONE UTILIZZATI
		Alunni con disabilità dell’infanzia, delle classi primarie e secondarie di primo grado (9) dell’istituto con il coinvolgimento delle rispettive classi	Docenti della scuola dell’infanzia, scuola primaria e secondaria	Prima dell’inizio dell’intervento è stata effettuata un’osservazione sistematica delle interazioni sociali all’interno delle classi e sono stati verificati gli apprendimenti acquisiti.	Sono state utilizzate delle griglie di osservazione prima e dopo l’intervento per monitorare l’acquisizione delle competenze sociali. Per verificare l’acquisizione di nuove competenze sono stati utilizzati compiti di realtà e verifiche orali e scritte.

	SCUOLA PARTECIPANTE	OBIETTIVI DEL PROGETTO		STRATEGIE INCLUSIVE	ESITI FORMATIVI RAGGIUNTI
5	PNIC82900Q Istituto Comprensivo “M.Hack” di S. Vito al Tagliamento (PN)	1. Ridurre il disagio e favorire i processi di integrazione sociale, attraverso lo sviluppo di capacità sociali e interpersonali necessarie per avere un buon rapporto con se stessi e con gli altri; 2. Sviluppare e padroneggiare competenze strumentali di letto-scrittura, arricchimento ortografico, morfo-sintattico, e grammaticale,comprendere l’argomento e le informazioni principali di discorsi affrontati in classe;		Partecipazione attiva Strategie progettate e pensate come percorsi articolati dall’apprendimento scolastico all’apprendimento come stile di vita	Il lessico specifico è stato incrementato e le relazioni con il gruppo dei pari sono state consolidate.
		DESTINATARI	PERSONALE COINVOLTO	MODALITA’ DI VERIFICA DEI RISULTATI INDICATORI DI RISULTATO	STRUMENTI DI VALUTAZIONE UTILIZZATI
		n.6 alunni disabili dalla classe prima alla terza – scuola secondaria di 1° grado	n.6 docenti sostegno	Nella valutazione sono stati considerati: i progressi rispetto ai livelli di partenza; l’acquisizione di conoscenze e competenze in relazione agli obiettivi minimi delle discipline: il grado di impegno: l’autonomia durante lo svolgimento della prova; gli obiettivi raggiunti.	Libri di testo, fotocopie, materiale prodotto dall’insegnante, mappe concettuali, schemi guida, formulari, tavole sinottiche, appunti delle lezioni.
	SCUOLA PARTECIPANTE	OBIETTIVI DEL PROGETTO		STRATEGIE INCLUSIVE	ESITI FORMATIVI RAGGIUNTI
6	UDIC849001 Istituto Comprensivo di Codroipo	. . . Recupero di difficoltà specifiche attraverso percorsi didattici personalizzati co l’utilizzo di metodologie attive		. Percorsi didattici personalizzati con l’utilizzo di metodologie attive quali peer . tutoring, didattica laboratoriale, apprendimento cooperativo, apprendimento . per scoperta, role playing, attività di coppia, piccolo gruppo; . Utilizzo della strumentazione tecnologica come facilitatore di apprendimenti	1. 2. 3. Le attività curricolare e le azioni integrative mirate hanno permesso di 4. consolidare e potenziare l’inclusione scolastica nella dimensione della relazione, 5. della socializzazione, della comunicazione, dell’autonomia e/o degli 6. apprendimenti, implementando le attività educativo-didattiche nelle aree 7. individuate critiche e già previste nel PEI
		DESTINATARI	PERSONALE COINVOLTO	MODALITA’ DI VERIFICA DEI RISULTATI INDICATORI DI RISULTATO	STRUMENTI DI VALUTAZIONE UTILIZZATI
		n.10 alunni scuole primarie	n.9 docenti	 In itinere e al termine del percorso programmato	Osservazione sistematica, schede predisposte dai docenti, verbalizzazioni,prove oggettive.)

	SCUOLA PARTECIPANTE	OBIETTIVI DEL PROGETTO		STRATEGIE INCLUSIVE	ESITI FORMATIVI RAGGIUNTI
7	TSIC81100C Istituto Comprensivo VALMAURA – Trieste	Recupero didattico in matematica, italiano e scienze, con semplificazione delle lezioni per le materie di geografia e storia.		Sostegno emotivo – relazionale per favorire la frequenza scolastica e l’’integrazione tra parti; Aiuto nella gestione della frustrazione e dell’ansia.	Aumentata frequenza scolastica con orario quasi totale 23 ore su 27, raggiunti risultati sufficienti nella relazione e gestione emotiva di momenti difficili, recupero di competenze base e obiettivi minimi in italiano e matematica
		DESTINATARI	PERSONALE COINVOLTO	MODALITA’ DI VERIFICA DEI RISULTATI INDICATORI DI RISULTATO	STRUMENTI DI VALUTAZIONE UTILIZZATI
		1 alunno scuola primaria	1 docente	Interventi, colloqui e percorsi individuali specifici mirati all’autostima per consentire un apprendimento personalizzato e adeguato sia alle capacità cognitive che di gestione emotiva e relazionale.	Strumenti consueti per la didattica individuale: piccoli test di verifica, interrogazioni minime mirate a conoscere il livello di apprendimento senza accrescere lo stato di ansia e frustrazione dovuti alla paura per il mancato raggiungimento degli obiettivi attesi
	SCUOLA PARTECIPANTE	OBIETTIVI DEL PROGETTO		STRATEGIE INCLUSIV	ESITI FORMATIVI RAGGIUNTI
8	PNIC81500T Istituto Comprensivo “N. Cantarutti” Azzano Decimo	In tutti e tre i casi è stato adottato un PEI nella forma equipollente a quella curricolare. La programmazione è stata ricondotta agli obiettivi minimi previsti dai programmi ministeriali, dove necessario si è operata una riduzione parziale dei contenuti delle discipline, ricercando la medesima valenza formativa		L’intervento si è rivolto principalmente sui tempi di attenzione e motivazione, promuovendo inoltre la capacità di autovalutazione e lasciando molta autonomia nella gestione dello spazio, delle richieste d’aiuto e nella pianificazione di compiti, valorizzando in particolare le risorse interne per due allievi.	Con la rilevazione attenta dei risultati raggiunti per le dimensioni della relazione, della comunicazione, dell’autonomia si è potuto verificare l’aumentato livello dell’inclusione scolastica. Durante i momenti di gioco si è osservato che gli alunni sono stati in grado di relazionarsi in maniera funzionale e adattativa con i compagni. In sede di verifica del PEI è stata fatta esplicita menzione degli esiti raggiunti, riportati a verbale.
		DESTINATARI	PERSONALE COINVOLTO	MODALITA’ DI VERIFICA DEI RISULTATI INDICATORI DI RISULTATO	STRUMENTI DI VALUTAZIONE UTILIZZATI
		3 alunni scuola primaria	1 docente	L’andamento del processo educativo è stato sistematicamente verificato attraverso l’osservazione e la rilevazione periodica degli apprendimenti. Le modalità e gli strumenti di verifica sono stati pertinenti al tipo di attività e agli obiettivi presi in considerazione. Per tutte le discipline le prove di verifica sono state sostanzialmente uguali a quelle della classe, in alcuni casi ridotte parzialmente nei contenuti	Strumenti dispensativi e mezzi compensativi; prove di verifica sostanzialmente uguali a quelle della classe, in alcuni casi ridotte parzialmente nei contenuti.
	SCUOLA PARTECIPANTE	OBIETTIVI DEL PROGETTO		STRATEGIE INCLUSIVE	ESITI FORMATIVI RAGGIUNTI
9	PNIC8110E Istituto Comprensivo "R.L. Montalcini” di Fontanafredda	Incrementare l’autostima e la sicurezza nelle proprie capacità, aumentare la partecipazione all’interno del gruppo classe, potenziare le capacità mnemoniche a breve e a lungo termine.		I contenuti disciplinari e gli approcci emotivi e sociali sono stati veicolati all’interno delle classi coinvolte mediante modalità pedagogico-didattiche e strategie inclusive afferenti al cooperative/learning, al peer tutoring e al modelling nell’ambito del gruppo classe, al fine di garantire il processo inclusivo tra tutti e di tutti.	La progettazione posta in essere ha permesso di ottenere un potenziamento delle competenze di base di tipo disciplinare ma anche risultati trasversali non solo didattici ma anche educativi: gli approcci mediante attività ludiche e nel piccolo gruppo hanno favorito la dimensione relazione nonché la gestione emotiva legata alla frustrazione di fronte alle difficoltà nell’esecuzione di eventuali compiti assegnati.
		DESTINATARI	PERSONALE COINVOLTO	MODALITA’ DI VERIFICA DEI RISULTATI INDICATORI DI RISULTATO	STRUMENTI DI VALUTAZIONE UTILIZZATI
		1 alunno classe quinta primaria Oberdan- 1 alunno classe seconda primaria Oberdan – 1 alunno classe quarta primaria Marconi.	3 docenti	Osservazione costante e continua della situazione specifica delle studentesse, riferendosi alla presenza nel contesto d’aula e alle dinamiche ivi svolgentesi, come anche delle risultanze del lavoro personale domestico, cercando di cogliere la presenza o meno di situazioni di stress	1. Attività alternative quando necessarie; 2. osservazione diretta/griglia di osservazione; 3. analisi delle relazioni delle studentesse

	SCUOLA PARTECIPANTE	OBIETTIVI DEL PROGETTO		STRATEGIE INCLUSIVE	ESITI FORMATIVI RAGGIUNTI
10	PNIC827004 Istituto Comprensivo “A.Manzi” Cordenons	Potenziamento dell’inclusione scolastica nelle dimensioni della relazione, dell’autonomia e degli apprendimenti; potenziamento delle aree educative, con particolare attenzione verso gli aspetti critici e le fragilità già rilevati nel PEI.		Percorsi didattici individualizzati attraverso metodologie specifiche quali l’apprendimento per scoperta, didattica laboratoriale, attività motorie.	Miglioramento del livello di inclusione scolastica per la dimensione della relazione, della comunicazione, dell’autonomia/orientamento e degli apprendimenti; miglioramento della gestione dell’autocontrollo.
		DESTINATARI	PERSONALE COINVOLTO	MODALITA’ DI VERIFICA DEI RISULTATI INDICATORI DI RISULTATO	STRUMENTI DI VALUTAZIONE UTILIZZATI
		n.1 alunno classe terza – scuola secondaria di 1° grado	n.5 docenti	Prove di competenza personalizzate, attività laboratoriali personalizzate.	Predisposizione di materiali specifici con l’utilizzo della tecnologia come facilitatore di apprendimenti..
	SCUOLA PARTECIPANTE	OBIETTIVI DEL PROGETTO		STRATEGIE INCLUSIVE	ESITI FORMATIVI RAGGIUNTI
11	UDIC843002 Istituto Comprensivo Udine IV				
		DESTINATARI	PERSONALE COINVOLTO	MODALITA’ DI VERIFICA DEI RISULTATI INDICATORI DI RISULTATO	STRUMENTI DI VALUTAZIONE UTILIZZATI
		Nessun alunno interessato hanno restituito l’intera somma			