

Realizzazione attività di sostegno ai soggetti con disabilità’ accordo di rete
Regione FVG-USR FVG-ARDIS-IC Udine VI- prot GRFVG-CON-3252/P/CON dd 29/11/2023

	SCUOLA PARTECIPANTE	OBIETTIVI DEL PROGETTO		STRATEGIE INCLUSIVE	ESITI FORMATIVI RAGGIUNTI
1	UDIC85800Q Istituto Comprensivo UdineVI	Potenziamento dell’inclusione scolastica nell’ambito della comunicazione, della relazione, dell’autonomia/orientamento e degli apprendimenti. Potenziamento delle attività educativo-didattiche già previste nel PEI, con particolare attenzione per le aree individuate comeu critiche.		Le principali strategie utilizzate sono state il problem solving, la gestione nello specifico degli aspetti comunicativi tra le parti (espressione del messaggio semplificata), l’adattamento del contenuto a carichi di difficoltà differenti.	L’apprendimento risultava essere efficace e nella maggior parte delle occasioni gli alunni seguiti riuscivano a rimanere al passo con i compagni
		DESTINATARI	PERSONALE COINVOLTO	MODALITA’ DI VERIFICA DEI RISULTATI INDICATORI DI RISULTATO	STRUMENTI DI VALUTAZIONE UTILIZZATI
		Alunni con disabilità certificata ai sensi della L.104/1992	1 docente	Risposte positive da parte degli alunni seguiti a domande specifiche inerenti	Domande specifiche sulle argomentazioni in tema, risoluzione autonoma di esercizi..
	SCUOLA PARTECIPANTE	OBIETTIVI DEL PROGETTO		STRATEGIE INCLUSIVE	ESITI FORMATIVI RAGGIUNTI
2	PNIC834007 Istituto Comprensivo di Sacile	Potenziare le relazioni con i pari al fine di rafforzare le relazioni interpersonali nell’ambito scolastico e riconoscere e rispettare le norme di comportamento nell’ambiente educativo. Essere in grado di esprimere in modo appropriato il proprio dissenso e disagio attraverso una comunicazione efficace. Migliorare le capacità di autogestione emotiva e sviluppare competenze nel gestire la rivalità con i compagni. Aumentare il lessico dell’alunno; migliorare la capacità di ascoltare, comprendere testi e informazioni; migliorare la fluidità e la precisione nella lettura riconoscendo rapidamente le parole comuni		Applicare metodologie di rinforzo positivo al fine di ridurre i comportamenti oppositivi e provocatori. Fornire supporto allo studente nel processo di espressione e gestione delle proprie emozioni in varie circostanze. Elaborare un insieme limitato e definito di regole comportamentali concise e comprensibili. Promuovere la comunicazione e la condivisione di idee fra i compagni rispettando le regole di conversazione e aspettando il proprio turno di intervento. Differenziazione delle Attività: che sono state adattate in base alle esigenze e ai livelli di abilità dell’alunno. Integrazione di un supporto visivo per facilitare la comprensione e la memorizzazione delle informazioni, attraverso mappe concettuali e immagini	La capacità di concentrazione dello studente è influenzata sia dall’attività in corso che dal suo stato emotivo. Quando manifesta interesse per l’argomento si impegna maggiormente, al contrario se l’argomento non lo coinvolge mostra segni di distrazione giocando con qualsiasi oggetto di uso scolastico che trova a disposizione sul banco. Ad ogni modo se viene richiamato con gentilezza e non in maniera scontroso cerca di ristabilire la propria concentrazione. Lo studente è curioso e ha molte conoscenze, tuttavia a volte si mostra troppo intraprendente nel condividere aneddoti, senza valutare adeguatamente il contesto e senza attendere il consenso per prendere la parola. In questi casi necessita di essere monitorato e supportato, quando gli viene comunicato di attendere che i compagni o l’insegnante concludano i propri interventi prima di prendere la parola, egli cerca di impegnarsi dimostrando rispetto del proprio turno di intervento. L’alunno, al termine del percorso intrapreso è in grado di esporre i contenuti in modo più chiaro e coerente. Nella lettura permangono incertezze, se guidato comprende globalmente le informazioni principali del brano letto. L’alunno ha acquisito maggiore autostima.
		DESTINATARI	PERSONALE COINVOLTO	MODALITA’ DI VERIFICA DEI RISULTATI INDICATORI DI RISULTATO	STRUMENTI DI VALUTAZIONE UTILIZZATI
		1 alunno classe 5^ primaria Vittorino da Feltre, 1 alunno classe 4^ primaria XXXI Ottobre	2 docenti	1. Supervisione costante e supporto durante le attività e i compiti per garantire l’attenzione e la partecipazione attiva dell’alunno. 2. Valutazione continua e monitoraggio dei progressi dell’alunno nel tempo, per adattare e modificare le strategie di supporto in base alle sue esigenze specifiche. 3. Osservazione diretta dell’alunno durante le attività 4. Valutazioni Formative. Somministrazione di prove brevi e frequenti durante il percorso, come esercizi di comprensione e attività di scrittura 5. Autovalutazione da parte dello studente.	Osservazione diretta del comportamento in classe o in altri contesti all’interno dell’ambiente scolastico. Registro di monitoraggio per l’alunno. Prove di valutazione standardizzate: Test di comprensione della lettura, test di ortografia. Schede di valutazione individualizzate per monitorare alcuni obiettivi specifici del bambino.

	SCUOLA PARTECIPANTE	OBIETTIVI DEL PROGETTO		STRATEGIE INCLUSIVE	ESITI FORMATIVI RAGGIUNTI
3	UDIC83000X Istituto Comprensiv o di Tarcento	Ridurre il disagio e favorire i processi di integrazione sociale attraverso lo sviluppo di capacità sociali e interpersonali necessarie per avere un buon rapporto con se stessi e con gli altri, sviluppare e padroneggiare competenze strumentali di letto-scrittura, arricchimento ortografico, morfo-sintattico e grammaticale, comprendere l’argomento e le informazioni principali di discorsi affrontati in classe. In ambito matematico individuazione di strategie di analisi e risoluzione dei problemi aritmetici mediante esercizi finalizzati a rafforzare la comprensione del testo e ad individuare il corretto piano risolutivo, attività di problem solving.		Partecipazione attiva, strategie progettate e pensate come percorsi articolati dall’apprendimento scolastico all’apprendimento come stile di vita: attività in piccolo gruppo.	Per alcune situazioni con un significativo deficit di competenza di tipo emotivo-socio-relazionale l’esito più significativo è stato aprire un campo di relazione e socializzazione con gli adulti e i pari garantendo un più sereno e proficuo inserimento scolastico: il lessico specifico è stato incrementato ed è stato possibile consolidare alcune strategie di problem solving
		DESTINATARI	PERSONALE COINVOLTO	MODALITA’ DI VERIFICA DEI RISULTATI INDICATORI DI RISULTATO	STRUMENTI DI VALUTAZIONE UTILIZZATI
		4 alunni	3 docenti	Nella valutazione sono stati considerati: i progressi rispetto ai livelli di partenza: l’acquisizione di conoscenze e competenze in relazione agli obiettivi minimi delle discipline: il grado di impegno: l’autonomia durante lo svolgimento della prova: gli obiettivi raggiunti.	Libri di testo, fotocopie, materiale prodotto dalle insegnanti, mappe concettuali, schemi guida, formulari, tavole sinottiche, appunti delle lezioni, schede di osservazione, monitoraggio dell’inserimento giorno dopo giorno.
	SCUOLA PARTECIPANTE	OBIETTIVI DEL PROGETTO		STRATEGIE INCLUSIVE	ESITI FORMATIVI RAGGIUNTI
4	UDIC855008 Istituto Comprensivo “P. Di Piazza” di Pozzuolo del Friuli	Sostegno delle attività didattiche e potenziamento delle attività di socializzazione all’interno del gruppo.		Utilizzo di metodologie attive quali l’apprendimento cooperativo e collaborativo, il peer tutoring.	Le attività inclusive hanno permesso di allungare i tempi di permanenza in classe degli alunni creare un ambiente più sereno, sostenere l’acquisizione di competenze socio-relazionali
		DESTINATARI	PERSONALE COINVOLTO	MODALITA’ DI VERIFICA DEI RISULTATI INDICATORI DI RISULTATO	STRUMENTI DI VALUTAZIONE UTILIZZATI
		Alunni BES con difficoltà autoregolativa	Docenti della scuola primaria	Prima dell’inizio dell’intervento è stata effettuata un’osservazione sistematica delle interazioni sociali all’interno della classe e sono stati verificati gli apprendimenti acquisiti.	Sono state svolte osservazioni in itinere con lo scopo di monitorare l’acquisizione delle competenze sociali. Per verificare l’acquisizione di competenze sono stati utilizzati software su LIM, verifiche orali e scritte.

	SCUOLA PARTECIPANTE	OBIETTIVI DEL PROGETTO		STRATEGIE INCLUSIVE	ESITI FORMATIVI RAGGIUNTI
5	PNIC82900Q Istituto Comprensivo “M.Hack” di S. Vito al Tagliamento (PN)	Ridurre il disagio e favorire i processi di integrazione sociale, attraverso lo sviluppo di capacità sociali e interpersonali necessarie per avere un buon rapporto con se stessi e con gli altri, sviluppare e padroneggiare competenze strumentali di letto-scrittura, arricchimento ortografico, morfo-sintattico e grammaticale		Partecipazione attiva, strategie progettate e pensate come percorsi articolati dall’apprendimento scolastico all’apprendimento come stile di vita, metodologia del modeling, peer to peer	Il lessico specifico è stato incrementato e le relazioni con il gruppo dei pari sono state consolidate.
		DESTINATARI	PERSONALE COINVOLTO	MODALITA’ DI VERIFICA DEI RISULTATI INDICATORI DI RISULTATO	STRUMENTI DI VALUTAZIONE UTILIZZATI
		6 alunni seguenti classi: 5C, 5B, 5A, 1B, 1A,	n.7 docenti	.In itinere e al termine del percorso programmato.	Libri di testo, fotocopie, materiale prodotto dall’insegnante, mappe concettuali, schemi guida, formulari, tavole sinottiche, utilizzo PECS, appunti delle lezioni, supporto verbalesinottiche, appunti delle lezioni.
	SCUOLA PARTECIPANTE	OBIETTIVI DEL PROGETTO		STRATEGIE INCLUSIVE	ESITI FORMATIVI RAGGIUNTI
6	UDIC849001 Istituto Comprensivo di Codroipo	 Potenziamento dell’inclusione scolastica nelle dimensioni della relazione, della comunicazione, dell’autonomia/orientamento e degli apprendimenti. . Potenziamento delle attività educativo–didattiche già previste nel PEI, in particolare per le aree individuate come critiche.		. . Percorsi didattici personalizzati con l’utilizzo di metodologie attive quali peer tutoring, didattica laboratoriale, apprendimento cooperativo, apprendimento per scoperta, role playing, attività di coppia, piccolo gruppo. . • Utilizzo di strumentazione tecnologica come facilitatore di apprendimenti.	Le attività curriculari e le azioni integrative messe in atto hanno permesso di consolidare e potenziare l’inclusione scolastica nella dimensione delle relazione, della socializzazione della comunicazione, dell’autonomia e/o degli apprendimenti, implementando le attività educativo-didattiche per le aree individuate come critiche già previste nel PEI.critiche e già previste nel PEI
		DESTINATARI	PERSONALE COINVOLTO	MODALITA’ DI VERIFICA DEI RISULTATI INDICATORI DI RISULTATO	STRUMENTI DI VALUTAZIONE UTILIZZATI
		Sono stati coinvolti 11 alunni con disabilità certificata comma 1 o comma 3 con cattedra incompleta, di diversi plessi dell’Istituto.	n.8 docenti	 In itinere e al termine del percorso programmato	Osservazione sistematica, schede predisposte dai docenti, verbalizzazioni,prove oggettive.

	SCUOLA PARTECIPANTE	OBIETTIVI DEL PROGETTO	STRATEGIE INCLUSIVE		ESITI FORMATIVI RAGGIUNTI
7	GOIC813008 Istituto Comprensivo di Gorizia 1	Favorire un atteggiamento attivo nei confronti degli apprendimenti scolastici. Promuovere la socialità e l’inclusione. Consolidare/migliorare il livello di apprendimento. Recupero delle competenza di base in ambito linguistico: lettura e comprensione di un testo, difficoltà ortografiche ed elementi di grammatica. Lettura e scrittura di parole in stampato maiuscolo e minuscolo e brevi frasi riferite alla realtà. Organizzare in maniera funzionale il proprio materiale scolastico. Estrapolare informazioni chiave da un testo ed acquisire un metodo di studio efficace in particolare nelle seguenti materie: storia e geografia. Aumentare i livelli di attenzione concentrazione Acquisire un metodo di studio efficace, obiettivo trasversale a tutte le discipline scolastiche	L’attività didattica si è svolta in un’aula dedicata e per piccolo gruppo favorendo momenti condivisione ed interazione. I banchi sono stati posizionati in modo da favorire il contatto diretto tra i pari e con l’insegnante di riferimento. Le attività sono state presentate in modo graduale e con strategie didattiche semplificate, tenendo conto delle risorse cognitive di ciascun bambino. Differenziazione didattica contenuti adattati alle capacità e ai ritmi di apprendimento. Lezioni svolte prevalentemente in classe supportando i contenuti con materiale strutturato e con l’uso di strumenti compensativi al fine di agevolare e potenziare un uso consapevole di strategie di apprendimento..		Lettura di parole e brevi frasi. Tutti gli alunni hanno partecipato attivamente alle lezioni proposte, manifestando motivazione ed impegno. I risultati sono stati discreti in quanto proporzionali al numero di ore a disposizione, Per tale motivo, si auspica la riattivazione del Progetto anche per l’anno scolastico 2024/2025, a partire già dai primi mesi e possibilmente con un maggiore numero di ore da distribuire nel corso dei mesi. Gli alunni hanno dimostrato un maggiore interesse agli argomenti proposti e un atteggiamento più maturo e consapevole nell’affrontare lo studio delle singole disciplinebase e obiettivi minimi in italiano e matematica
		DESTINATARI	PERSONALE COINVOLTO	MODALITA’ DI VERIFICA DEI RISULTATI INDICATORI DI RISULTATO	STRUMENTI DI VALUTAZIONE UTILIZZATI
		Alunni certificati ai sensi della L.104/1992, comma 1 classi 3^, 4^, 5^	Docenti di sostegno e di classe dei plessi scuola primaria “Rismondo” e “Ungaretti”	Per le attività di verifica venivano poste agli alunni semplici domande alle quali rispondere utilizzando le seguenti modalità: Vero/falso Scelta multipla A completamento con individuazione di relazioni di tipo casuale e temporale. Al termine della lezione, gli alunni venivano invitati ad esporre e riflettere sulle eventuali difficoltà incontrate. Osservazione diretta, schede di lavoro personalizzate e lettura guidata Verifiche svolte nel gruppo classe con alcune semplificazioni e riduzioni	Strumenti consueti per la didattica individuale: piccoli test di verfica, interrogazioni minime mirate a conoscere il livello di apprendimento senza accrescere lo stato di ansia e frustrazione dovuti alla paura per il mancato raggiungimento degli obiettivi attesi
	SCUOLA PARTECIPANTE	OBIETTIVI DEL PROGETTO	STRATEGIE INCLUSIV		ESITI FORMATIVI RAGGIUNTI
8	UDIC83100Q Istituto Comprensivo di Premariacco	Potenziare le aree dell’apprendimento in un’ottica inclusiva facilitando i processi di apprendimento e stimolando la capacità di attenzione, ascolto e comprensione degli argomenti presentati.	Tutoring, mentoring e attività a classi aperte: le attività svolte hanno permesso agli alunni di affrontare le lezioni/attività usufruendo di metodologie maggiormente personalizzate rispondendo in modo più efficace alle loro esigenze e rispettando i tempi e ritmi di apprendimento. Il supporto fornito durante queste ore aggiuntive ha consentivo, inoltre, ai/alle bambini/e di rafforzare il processo di inclusione, partecipando a tutte le attività della vita scolastica.		Gli/Le alunni/e hanno migliorato l’aspetto relativo alla comunicazione e alla relazione con i pari. Potenziati gli apprendimenti e in alcuni casi prolungato l’orario scolastico.
		DESTINATARI	PERSONALE COINVOLTO	MODALITA’ DI VERIFICA DEI RISULTATI INDICATORI DI RISULTATO	STRUMENTI DI VALUTAZIONE UTILIZZATI
		Alunni con disabilità certificata ai sensi della L.104/1992 delle scuole individuate nell’ambito dell’Accordo di rete	Docenti di sostegno plessi scuola primaria Moimacco e Premariacco. Le ore sono state opportunamente suddivise in base alle reali esigenze degli alunni e delle classi.	Tipologie di verifica diverse come semplici test, questionari a domande con risposte chiuse, prove oggettive, esercizi a scelta multipla, complementi guidati e corrispondenze.	Le attività sono state supportate da schede appositamente create per la valutazione da software di valutazione degli apprendimenti ed osservazioni generali relative all’inclusione.

	SCUOLA PARTECIPANTE	OBIETTIVI DEL PROGETTO		STRATEGIE INCLUSIVE	ESITI FORMATIVI RAGGIUNTI
9	TSIC80100T Istituto Comprensivo “M. Polo” di Trieste	Gli obiettivi del potenziamento dell'inclusione mirano a creare un ambiente più equo, rispettoso e accogliente per tutti i membri della comunità scolastica promuovendo l'integrazione e valorizzando la diversità		Formazione di piccoli gruppi con i pari, i compagni di classe, per realizzare piccoli manufatti artistici con la carta, sviluppo dell’attività manuale; Attraverso un gruppo di pari, si provano a suonare degli strumenti musicali a percussione, per lo sviluppo della ritmica, del lavoro di squadra, della consapevolezza sensoriale..	Sviluppo della motricità fine attraverso l’abilità nell’uso di fogli di carta, formici e strumenti semplici; Sviluppo del senso del ritmo - saper stare a tempo in un gruppo; Sviluppo della coordinazione motoria - suonare strumenti a percussione necessita di una buona coordinazione mano-occhio e abilità motorie fini che si sviluppano con la pratica; Sviluppo dell’inclusione - prendere parte ad un’attività di gruppo assieme ai compagni di classe e sentirsi parte integrante dello stesso; Sviluppo dell’autostima - sentirsi in grado di contribuire in modo significativo al gruppo..
		DESTINATARI	PERSONALE COINVOLTO	MODALITA’ DI VERIFICA DEI RISULTATI INDICATORI DI RISULTATO	STRUMENTI DI VALUTAZIONE UTILIZZATI
		Sono stati coinvolti diversi alunni scuola primaria con certificazione L.104/1992 comma 3 ed alcuni compagni di classe e alcuni loro compagni di classe non portatori di L.104/1992, tutti facenti parte delle classi coinvolte dalla prima alla quinta..	Gli insegnanti di sostegno delle classi interessate che, su base volontaria, hanno dato la propria disponibilità a partecipare al progetto	Creazione di manufatti di carta. Seguire il tempo di una melodia. o della situazione psico- amento delle capacità confronti degli adulti e o/rafforzamento delle matematiche e logico- onché pratiche, in vista mento nell’autonomia ata allo studio.	1. Osservazioni in classe. 2. Esercizi pratici.

	SCUOLA PARTECIPANTE	OBIETTIVI DEL PROGETTO	STRATEGIE INCLUSIVE	ESITI FORMATIVI RAGGIUNTI	
10	PNIC827004 Istituto Comprensivo “A.Manzi” Cordenons	Potenziare l’ascolto attivo Ascoltare ed eseguire semplici richieste Ascoltare e comprendere semplici e brevi racconti Utilizzare le sillabe per scrivere parole Utilizzare le parole per completare o scrivere le frasi Incentivare la dettatura autonoma attraverso la ripetizione delle parole Legger parole attraverso la suddivisione sillabica, segmenti non sillabici o lettere Leggere e comprendere il significato di parole/semplici frasi/semplici testi Rielaborare oralmente quanto ascoltato o letto.	Lettura di parole e abbinamento immagine corrispondente Lettura di parole e disegno corrispondente Completamento di parole partendo dall’immagine corrispondente Scrittura di parole partendo dall’immagine corrispondente Autodettatura di parole Lettura e comprensione di semplici frasi legate all’immagine corrispondente Lettura e comprensione di semplici e brevi testi Potenziamento mnemonico con giochi come memory, domino, non t’arrabbiare, gioco dell’oca.	Miglioramento del livello di inclusione scolastica per la dimensione della relazione, della comunicazione, dall’autonomia/orientamento e degli apprendimenti: miglioramento della gestione dell’autocontrollo. L’alunno si dimostra maggiormente sicura durante la lettura anche se ancora di tipo sillabico. Nella scrittura di parole si è notato uno sviluppo della capacità di analisi e sintesi della stessa. Il lavoro individualizzato durante le ore stanziato per questo progetto ha permesso anche di stimolare e incentivare i tempi di lavoro, nonché la capacità attentiva e di concentrazione	
		DESTINATARI	PERSONALE COINVOLTO	MODALITA’ DI VERIFICA DEI RISULTATI INDICATORI DI RISULTATO	STRUMENTI DI VALUTAZIONE UTILIZZATI
		1 alunno classe 2^ primaria del plesso De Amicis	n.1 docente	Prove di competenza personalizzate, attività laboratoriali personalizzate.	Predisposizione di materiali specifici con l’utilizzo della tecnologia come facilitatore di apprendimenti..
	SCUOLA PARTECIPANTE	OBIETTIVI DEL PROGETTO	STRATEGIE INCLUSIVE	ESITI FORMATIVI RAGGIUNTI	
11	GOIC814004 Istituto Comprensivo di Gorizia 2	Essere in grado di fare richieste e prendere iniziative personali; assumere atteggiamenti positivi; essere disponibile ad accettare i suggerimenti e gli stimoli e partecipare e collaborare nel piccolo gruppo; aumentare il grado di autonomia nell’organizzazione del lavoro scolastico; tenere in ordine e avere cura del proprio e altrui materiale; utilizzare le competenze acquisite per portare a termine nuovi compiti; rafforzare i livelli di attenzione e concentrazione; mantenere l’attenzione; potenziare le capacità cognitive; esprimere attraverso il parlato, spontaneo o parzialmente pianificato, pensieri e stati d’animo; ascoltare e comprendere messaggi di vario tipo; essere in grado di riferire esperienze personali con semplici frasi logiche e strutturate.	valorizzazione della collaborazione e della cooperazione nel piccolo gruppo; valorizzazione dei diversi stili cognitivi; educazione al riconoscimento delle proprie e altrui emozioni e della sfera affettiva; adattamento degli stili di comunicazione dei docenti, delle forme di lezione/attività e degli spazi di apprendimento; utilizzo di vari materiali rispetto ai diversi livelli di abilità e ai diversi stili cognitivi degli alunni e delle alunne; utilizzo di strategie logico-visive, mappe, schemi e aiuti vari; utilizzo di una valutazione formativa e motivante.	maggior collaborazione e cooperazione nel piccolo gruppo; consapevolezza circa i propri punti di forza; maggior consapevolezza delle proprie e altrui emozioni e della sfera affettiva; progressi nell’apprendimento.	
		DESTINATARI	PERSONALE COINVOLTO	MODALITA’ DI VERIFICA DEI RISULTATI INDICATORI DI RISULTATO	STRUMENTI DI VALUTAZIONE UTILIZZATI
		Alunni con disabilità certificata ai sensi della legge 104/1992 delle scuole individuate nell’ambito dell’Accordo di rete. Gli alunni frequentano tutte le scuole primarie dell’IC Gorizia 2.	7 docenti	La verifica dei risultati attesi ha compreso un costante monitoraggio delle alunne e degli alunni coinvolti nelle attività attraverso scambi tra il personale coinvolto, colloqui con le famiglie degli alunni e delle alunne, conversazioni guidate ed osservazioni sistematiche e infine un confronto con gli specialisti delle strutture competenti in ambito territoriale	Strumenti di valutazione utilizzati: osservazioni in situazioni predefinite e non; individuazione delle difficoltà; considerazioni sull’andamento complessivo.

	SCUOLA PARTECIPANTE	OBIETTIVI DEL PROGETTO		STRATEGIE INCLUSIVE	ESITI FORMATIVI RAGGIUNTI
12	TSIC80300D Istituto Comprensivo “T.Weiss”				
		DESTINATARI	PERSONALE COINVOLTO	MODALITA’ DI VERIFICA DEI RISULTATI INDICATORI DI RISULTATO	STRUMENTI DI VALUTAZIONE UTILIZZATI
		Nessun alunno interessato hanno restituito l’intera somma			
	SCUOLA PARTECIPANTE	OBIETTIVI DEL PROGETTO		STRATEGIE INCLUSIVE	ESITI FORMATIVI RAGGIUNTI
13	UDIC843002 Istituto Comprensivo Udine IV				
		DESTINATARI	PERSONALE COINVOLTO	MODALITA’ DI VERIFICA DEI RISULTATI INDICATORI DI RISULTATO	STRUMENTI DI VALUTAZIONE UTILIZZATI
		Nessun alunno interessato hanno restituito l’intera somma			